

02.04

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.23

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 085CEC00B6B0CBA042AD5A3AB68A2F8C
Владелец: Гайнуллин Наиль Загидуллович
Действителен: с 10.11.2023 до 10.02.2025

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
Н.З.Гайнуллин
Приказ № 249 от 29.08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу Общественные науки. Основы налоговой грамотности
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны
2023г.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности.

10—11 классы. Базовый уровень»

Ориентация на результаты образования—

это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В связи с этим результаты изучения учебного предмета «Основы налоговой грамотности» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к выполнению обязанностей гражданина уважать и соблюдать действующее

налоговое законодательство, в готовности реализовывать свои права в сферах налогов с учётом интересов других граждан государства, в готовности противодействовать различным возможным коррупционным проявлениям

в обществе, в мотивированности к эффективному труду и постоянному профессиональному совершенствованию, в способности к самообразованию в области налогового обложения и налогового планирования посредством:

- осознания себя как ответственного, социально ориентированного налогоплательщика;
- самостоятельности и субъектной позиции в принятии решений в жизненных ситуациях, касающихся уплаты налогов;
- готовности осваивать правила поведения при взаимодействии с налоговыми органами;
- готовности к просветительской помощи семье в ситуациях, связанных с налогами и налоговым законодательством;
- личной оценки действий субъектов налоговых отношений;
- овладения навыками анализа налоговых отношений с позиций физического лица, юридического лица и индивидуального предпринимателя.

Метапредметные результаты достигаются посредством создания в образовательном процессе ситуаций по теме налогов, побуждающих обучающихся мыслить продуктивно и практически использовать теоретические знания.

Познавательные:

- освоение способов принятия решений, касающихся налогов в изменяющихся жизненных ситуациях;
- организация сбора, обработки и анализа информации по заданной налоговой теме;

- овладение методами сравнения, обобщения и классификации на основе конкретных данных по налогам;
- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

Регулятивные:

- постановка цели действий в процессе решения конкретного налогового вопроса;
- оценка преимуществ применения цифровых сервисов для ведения предпринимательской деятельности и взаимодействия с налоговыми органами;
- прогнозирование рисков в практических заданиях, основанных на ситуациях взаимодействия с непроверенными контрагентами в процессе совершения сделок.

Коммуникативные:

- сотрудничество в поиске и подбору информации о налогах и налоговом законодательстве;
- ответственное отношение к роли в совместной деятельности в группе по поиску возможностей успешного решения смоделированной налоговой ситуации;
- корректное и доказательное выдвижение контраргументов в дискуссии по темам, предлагаемым к обсуждению в области налогов в дискуссионном клубе «Налоги.РУ»;
- представление результатов творческой работы по вопросам налогов в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

Предметные результаты обучения — это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- **освоение базовых понятий и знаний** — налог, сбор, прямой налог, косвенный налог, балансовые налоги, потоковые налоги, физические лица, юридические лица, индивидуальные предприниматели, элементы налогообложения (объект налогообложения, налоговая база, порядок уплаты налога, срок уплаты налога, порядок исчисления налога, налоговая ставка, налоговый период), налоговая система, федеральные налоги, региональные налоги, местные налоги, налоговый мониторинг, налог на доходы физических лиц, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налог на имущество физических лиц, земельный налог физических лиц, транспортный налог физических лиц, налог на профессиональный доход, патентная система налогообложения, упрощённая система налогообложения, единый сельскохозяйственный налог, налог на прибыль организаций, налог на добавленную стоимость, акциз, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, налог на имущество организаций, транспортный налог юридических лиц, земельный налог юридических лиц;
- освоение **предметных умений**, включающих умение производить расчёт суммы налоговых платежей, умение работать с цифровыми сервисами ФНС для принятия решений;
- освоение **компетенций налоговой грамотности** — оценивать значимость налогов для формирования бюджетов разных уровней; оценивать важность цифрового развития Федеральной налоговой службы для налогоплательщиков; искать необходимую информацию о развитии системы налогового администрирования; анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения физических лиц; искать актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных жизненных ситуаций физических лиц; контролировать уплату налогов (налог на доходы физического лица, отчисления в социальные фонды)

работодателем; готовить необходимый пакет документов для налоговых вычетов; анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения индивидуальных предпринимателей и самозанятых лиц; искать актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных ситуаций в деятельности индивидуального предпринимателя и самозанятых лиц; оптимизировать налоговую нагрузку для своего дохода (в будущем); анализировать необходимую информацию в нормативных документах по вопросам налогообложения юридических лиц; искать актуальные изменения в Налоговом кодексе с целью применения их для решения конкретных ситуаций в процессе ведения собственного бизнеса для юридических лиц; оптимизировать налоговую нагрузку для бизнеса (в будущем).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы.

Базовый уровень»

Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование

Знание и понимание

История налогообложения. Теория налогообложения. Балансовые и потоковые налоги. Налоговое законодательство. Элементы налогообложения. Налоговые ставки. Трёхуровневая система налогообложения. Уровни бюджетов. Федеральная налоговая служба. Налоговый мониторинг. Цифровое направление развития ФНС.

Способы деятельности:

- оценивать и анализировать значимость уплаты налогов для развития государства;
- оценивать и иллюстрировать примерами разные виды налоговых ставок для формирования бюджетов разных уровней;
- осознавать и определять, что основанием для исчисления налога являются наличие имущества и деятельность, приводящая к возникновению доходов;
- оценивать и иллюстрировать примерами необходимость цифровых сервисов ФНС для взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков.

Модуль 2. Налог физического лица

Знание и понимание

Налог на доходы физических лиц. Автоматизированная система контроля (АСК) ЗАГС. Идентификационный номер налогоплательщика. Сервисы оплаты и страховые взносы работодателя. Налог на имущество. Центр обработки данных Федеральной налоговой службы (ЦОД ФНС). Личный кабинет

физического лица. Земельный налог. Транспортный налог. Налоговые вычеты.

Способы деятельности:

- различать налоги физических лиц, налоговые ставки налогов физических лиц, налоговые периоды, порядок уплаты;
- понимать сущность идентификационного номера налогоплательщика;
- понимать и объяснять недопустимость серой зарплаты;
- понимать и объяснять необходимость уплаты страховых взносов;
- принимать осознанные решения в части уплаты налогов при приобретении имущества;
- оценивать и осознавать, что налоговые вычеты — это способ защиты интересов граждан государством.

Модуль 3. Налоги индивидуального предпринимателя

Знание и понимание

Налог на профессиональный доход. Самозанятые. Режимы налогообложения. Цифровой сервис «Мой налог». Онлайн-кассы. Индивидуальные предприниматели. Упрощённая система налогообложения. Патентная система налогообложения. Единый сельскохозяйственный налог. Регистрация индивидуального предпринимательства.

Способы деятельности:

- формулировать и объяснять преимущества налога на профессиональный доход для самозанятых;
- понимать и оценивать преимущества разных режимов налогообложения;
- характеризовать способы регистрации самозанятости и индивидуального предпринимательства.

Модуль 4. Бизнес-налоги

Знание и понимание

Государственная регистрация юридического лица. Налоговая инспекция. Формы бизнеса. Коммерческие и некоммерческие организации. Идентификационный налоговый номер юридического лица. Налог на прибыль организаций. Налоговые проверки. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог. Налог на имущество организаций. Транспортный налог юридических лиц. Земельный налог юридических лиц.

Способы деятельности:

- понимать, что с момента регистрации бизнеса компания становится налогоплательщиком и обязана платить налоги;
- оценивать и понимать алгоритм онлайн-регистрации юридического лица с помощью цифрового сервиса ФНС;
- видеть типичные ошибки при создании собственного бизнеса;
- понимать различия между компаниями с одним и несколькими учредителями, оценивать их возможности.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
курса «Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10—11 классы. Базовый уровень»**

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от педагогических потребностей и материально-технических возможностей образовательной организации в трёх вариантах (17/35/70 ч):

- 17 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение двух лет).

Тема	Виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности
Введение (1/1/1 ч)		
Вводный урок	Интерактивная лекция Учебно-познавательная	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения
Модуль 1. История. Теория. Законодательство. Администрирование (2/7/14 ч)		

<p>Тема 1. История налогообложения</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Современная налоговая система лучше древней») Учебно-познавательная</p>	<p>Анализируют исторические этапы развития налогов и налоговой системы, оценивают исторические факторы, влияющие на процесс развития, сравнивают; выделяют основные сходства и различия в разных странах и исторических эпохах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся, рефлексиируют</p>
--	--	--

<p>Творческий практикум (мини-исследование оналоговых реформах с древности до наших дней)</p> <p>Учебно- исследовательская, учеб но-практическая</p>	<p>Ставят задачу, планируют исполнение, осуществляют поиск ресурсов; аргументируют, обобщают, устанавливают причину и следствие, критически оценивают, интерпретируют информацию; выделяют главное, анализируют, делают выводы; учитывают разные точки зрения, логично и развернуто</p>
--	---

		излагают свою позицию; рефлексируют
--	--	--

<p>Тема 2. Теорияналогообложения</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа синтернет-ресурсом «Перечень услуг, предоставляемых ФНС для физических лиц, ра змещённых на офи циальном сайте ФНС»</p> <p>Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Рассматривают и сравнивают разные теории налогов; обсуждают основные принципы налогообложения; определяют причины невозможности бесконечного повышения налоговых ставок, формулируют вывод; проводят сравнительный анализ балансовых и потоковых налогов; осуществляют поиск необходимой информации при помощи онлайн- ресурса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют</p>
--	---	---

	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа в группах</p> <p>«Особенности балансовых и поточковых налогов»</p> <p>Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Анализируют и сравнивают налоговые ставки, иллюстрируют на примерах; выра жают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; извлекают информацию из интернет-источника; структурируют информацию о налоговой ответственности</p>
--	--	--

<p>Тема 3. Налоговое законодательство Российской Федерации</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Налоги должны платить не все граждане») Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>Раскрывают смысл понятий «налог» и «сбор», находят сходство и отличие; рассуждают об общих закономерностях; выявляют общие принципы; объясняют взаимосвязь элементов налогообложения; формулируют высказывают свою точку зрения о том, кто должен платить налог, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют.</p>
	<p>Интерактивная лекция Практическая работа</p>	<p>Рассматривают и сравнивают налоговые</p>

	<p>интернет-ресурсом «Оналоговой ответственности»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>ставки, иллюстрируют примерах; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; извлекают информацию из интернет-источника; структурируют информацию о налоговой ответственности</p>
--	---	---

	<p>Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам споследующим обсуждением) Учебно-познавательная, учебно-проектная</p>	<p>Обсуждают, почему налогистали необходимой частьюэкономических отношенийипочему, требуя от государства услуг, обществодолжно понимать, что самообщество должно их иоплачивать; формулируют ивысказывают свою точкузрения, приводят аргументы; анализируютмнениядругихучащихся; систематизируют знания потеме; развиваютнавыки межличностного взаимодействия</p>
--	---	---

Тема 4. Администрирование в логовой сфере	Интерактивная лекция Практическая работа синтернет-ресурсом	Характеризуют элементы логовой системы, выявляют причины
---	---	--

	<p>«Региональный сайт ФНС»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>следствия их взаимосвязи; осуществляют поиск информации в интернет-источнике, структурируют её, составляют алгоритм действий; формулируют вывод на основании найденной информации</p>
--	---	--

	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии</p> <p>(дискуссия «Есть налоги главные, а есть второстепенные»)</p> <p>Практическая работа в группах</p> <p>«Распределение налоговых доходов»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-исследовательская</p>	<p>Описывают уровни системы налогообложения, определяют значимость трёхуровневой системы; объясняют связь поступлений налогов в бюджет и развитие регионов муниципальных образований;</p> <p>дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>
--	--	---

	Интерактивная лекция	Анализируют данные диаграммы, делаю т аргументированный вывод;
--	----------------------	---

	<p>Практическая работа синтернет-ресурсом «Статистика ианалитика ФНСРоссии» Учеб но- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>осуществляют поискинформации в интернет-источнике, анализируют, оценивают инф ормацию, делают вывод; формулируют собственное мнение, обсуждают предложения по рассматриваемому вопросу в группах; рефлексирую т</p>
--	---	--

<p>Тема 5. Федеральная налоговая служба(ФНС)России</p>	<p>Интерактивная лекциясэлементами дискуссии (дискуссия «Налогибудущего.Как ие налоги ждут нас в векроботов») Учебно- познавательная,уч ебно- исследовательская</p>	<p>Анализируют данныецифровой трансформацииФНС, делают вывод;объясняютвзаимосвязь цифровой трансформации икачестваобслуживания налогоплательщиков;ана лизируют организационнуюструктуруФНС и значение межрегиональных инспекцийпо крупнейшимналог оплательщикам; формулируют ивысказывают свою точкузрения,приводят аргументы; анализируютмнениядругиху чащихся</p>
--	---	---

	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Практическая работа синтернет-ресурсом «Глобальная контрольно- аналитическая система ФНС»</p> <p>Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Раскрывают сущность налогового мониторинга; выд еляют особенности цифрового разви тия налоговой службы; осуществляют п оиск информации в интернет- источнике, анализируют, конкретизируют оценивают информацию, делают вывод; рефлексуют</p>
--	---	---

	<p>Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациям и по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p>	<p>Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; обсуждают цель экскурсии</p>
	<p>Экскурсия (экскурсия в налоговую инспекцию)</p>	<p>Выясняют функционал налогового инспектора; наблюдают работу оту цифровой записи; осуществляют поиск фактов</p>

	Учебно- познавательная, учебно-практическая	для лучшего понимания работы налоговой инспекции; выявляют закономерности; делают вывод
Модуль 2. Налог физического лица (4/7/16ч)		

<p>Тема 1. Устраиваемся на работу. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами искусств (дискуссии по заданным темам в группах) Учебно- познавательная, уч ебно- исследовательская</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «налог на доходы физических лиц»; формируют навыки ки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят расчёт суммы налога; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>
---	--	--

	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)	Объясняют связь развития доступности статистических демографических данных и информатизационных процессов ФНС; выражают собственную позицию по поставленному
--	---	--

	Практическая работа «Расчет суммы налога на доходы физических лиц» Учебно- познавательная, уч ебно- исследовательская, учебно-практическая	проблемному вопросу; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; рефлексируют
--	---	--

<p>Тема 2. Серая зарплата и страховые взносы работодателя</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами искусств (дискуссии по заданным темам в группах) Учебно- познавательная, уч ебно- исследовательская</p>	<p>Выявляют негативное влияние серой зарплаты на настоящее и будущее работника; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уч ащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>
---	---	--

	Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)	Характеризуют страховые взносы и их функции; производят элементарные расчёты страховых взносов; дискутируют, формулируют высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют
--	---	---

	<p>Практическая работа «Расчёт страховых взносов»</p> <p>Учебно- познавательная, уч ебно- исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>мнения других учащихся; рефлексуют</p>
--	--	---

<p>Тема 3. Дома, квартиры, дачи—налог на имущество (НИФЛ)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами деловой игры (деловая игра «Уплата аналога на имущество») Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>Раскрываются смысл понятия «налог на имущество физических лиц»; формируются навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; имитируют модель профессиональной деятельности; развивают навыки межличностного взаимодействия; выявляют и объясняют причины следственного взаимодействия государственных органов в формировании суммы налога на имущество для уплаты; производят элементарный расчёт суммы</p>
---	--	--

		налога; осуществляют поиск
--	--	----------------------------

		информации структурируют её, составляют алгоритм действий; формулируют вы од на основании найденной информации
--	--	---

	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа с интернет-ресурсом «Личный кабинет физического лица» Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Обсуждают важность электронных сервисов для налогоплательщиков, выясняют принципы функционирования; осуществляют поиск информации</p> <p>структурируют её, составляют алгоритм действий; формулируют выводы на основании найденной информации; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>
--	--	---

	Интерактивная лекция с элементами дискуссии	Характеризуют сущность процессов цифровой экономики; осуществляют
--	---	---

	<p>(дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа в интернет-ресурсом «Центры обработки данных ФНС»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>поиск информации и структурирование её, формулируют вывод на основании найденной информации;</p> <p>дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме, рефлексиируют</p>
--	---	---

<p>Тема 4. Земельные участки — налог на землю (ЗНФЛ)</p>	<p>Интерактивная лекция. Практическая работ а «Расчёт налога на землю для физических лиц» Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «налог на землю физических лиц»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят элементарный расчёт суммы налога а; применяют теоретические знания для практического применения в составлении задач; рефлексируют</p>
--	---	---

<p>Тема 5.</p> <p>Автомобили— транспортный налог(ТНфл)</p>	<p>Интерактивная лекциясэлементамиделово йигры (деловая игра «Уплататранспортного налога»Практическаярабо та «Расчёт транспортногоналога для физическихлиц» Учебно- познавательная,уч ебно- исследовательская,учеб но-практическая</p>	<p>Раскрываютсмыслпонятия «налог на землюфизическихлиц»; формируютнавыки смысловой переработкитеоретических положений всимволы;производят элементарныйрасчётсуммыналог а;применяют теоретические знания дляпрактического применениявсоставлении задач; рефлексируют.</p>
	<p>Практикум. Самостоятельная работа.</p>	<p>Формируютнавыки самопроверки взаимопроверки,</p>

	Учебно- познавательная, учебно-практическая	самоконтроля взаимоконтроля; формируют осознанности ответственность; осуществляют поиск информации, составляют алгоритм действий; формулируют вывод на основании найденной информации; высказывают
--	---	---

		свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
--	--	--

	<p>Практикум. Самостоятельная ра бота. Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Формируют навыкисамопроверки взаимопроверки,са моконтроля ивзаимоконтроля,о сознанность иответственность;ф ормулируют высказывают свою точкузрения,приводят аргументы; анализируютмнениядругихуч ащихся;формулируютсвоё отношение к обсуждаемымтемам в письменной форме;рефлексируют</p>
--	--	---

<p>Тема 6. Налоговые вычеты</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах) Практическая работа</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «налоговый вычет»; различают понятия «стандартный» и «социальный» вычеты; оценивают значимость налоговых вычетов; производят элементарный</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>«Расчёт стандартных исоциальных налоговыхвычетов» Учебно- познавательная,уч ебно- исследовательская,учеб но-практическая</p>	<p>расчёт налоговых вычетов;осуществляютпоиск информации, классифицируют; дискутируют,формулируют высказывают свою точкузрения,приводят аргументы;анализируют мнениядругихучащихся</p>
--	---	--

	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа «Расчёт имущественных налоговых вычетов»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «имущественный вычет»; оценивают значимость имущественного вычета; производят элементарный расчёт налоговых вычетов; осуществляют поиск информации, формулируют вывод на основании найденной информации; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>
--	--	---

	Практикум. Самостоятельная бота.	Формируют навыкисамопроверки взаимопроверки,са моконтроляи взаимоконтроля;
--	--	--

	<p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>формируют осознанность и ответственность; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме, рефлексировать</p>
	<p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p>	<p>Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>

	Контроль знаний (диагностика учебных достижений)	Обобщают и систематизируют знания по всем темам модуля о налогах физического лица; формируют навыки создания вербальной модели приобретённых зна ний и умений
Резерв 4 ч (при 70 ч)		
Модуль 3. Налог индивидуального предпринимателя (3/4/8 ч)		

<p>Тема 1. Кто такие самозанятые, или Налог на профессиональный доход (НПД)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии «Налог для самозанятых — лучшее решение для творческих людей» Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «налог на профессиональный доход»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; аргументируют преимущества онлайн-регистрации самозанятости; называют и иллюстрируют примерами деятельность самозанятых людей; осуществляют поиск информации, составляют алгоритм действий; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят</p>
---	--	---

		аргументы; анализируют мнения других учащихся
--	--	--

	<p>Практикум. Самостоятельная работа. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Формируют навыки самопроверки, взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; формируют навыки смысловой переработки</p>
--	--	---

		<p>теоретических положений в символы; производят расчёт суммы налога и налогового вычета; проводят сравнение онлайн-касси обычных контрольно-кассовых аппаратов, делают вывод; рефлексировать</p>
--	--	---

<p>Тема 2. Становимся индивидуальными предпринимателями</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии «Индивидуальное предпринимательство и экономика государства» Практическая работа «Расчёт налога при патентной системе налогообложения» Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>Объясняют, кто может быть индивидуальным предпринимателем, акто нет; аргументируют выбор налогообложения; обсуждают и характеризуют условия применения патента; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят расчёт налога; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся</p>
---	---	---

	Интерактивная лекция с элементами искусств	Раскрываются смысл понятия «упрощённая система аналогообложения »; формируются навыки
--	--	---

	<p>(дискуссия «Использование онлайн-касс — оптимальный способ взаимодействия индивидуального предпринимателя и ФНС»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>смысловой переработки теоретических положений</p> <p>в символы; выделяют и характеризуют отличия «УСН-доходы» и «УСН-расходы»; производят элементарный расчёт суммы налогов; выделяют признаки отличия; анализируют и структурируют информацию; рефлексируют</p>
--	---	---

	<p>Интерактивная лекция с элементами деловой игры (деловая игра «Переход на единый сельскохозяйственный налог»)</p> <p>Практическая работа «Расчёт суммы единого сельскохозяйственного налога»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, навыки контроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; раскрывают смысл понятия «единый сельскохозяйственный налог»; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят элементарный расчёт суммы налогов</p>
--	--	---

	<p>Практикум.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Осуществляют поиск информации, аргументируют выбор режима налогообложения, иллюстрируют примерами; проводят сравнительный анализ режимов налогообложения, выделяют признаки отличия; оценивают выбор режимов налогообложения исходя из имеющихся данных; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме, рефлексиируют</p>
--	--	--

	<p>Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p>	<p>Обсуждают данные проведенных опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>
	<p>Контроль знаний</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания по</p>

	(диагностика учебных достижений) Учебно- познавательная, уч ебно- исследовательская, учеб но-практическая	всем темам модуля аналогах самозанятых индивидуальных предпри нимателей; формируют навыки создания вербаль ной модели приобретенных знаний и умений
Модуль 4. Бизнес-аналоги (7/13/24 ч)		

<p>Тема 1. Начни своё дело. Зарегистрируй бизнес</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Выбираем между ИП и ООО») Практическая работа интернет-ресурсом «Государственная регистрация юридических лиц индивидуальных предпринимателей» Учебно-познавательная, учебно-исследовательская</p>	<p>Определяют понятие «бизнес»; высказывают предложения по этапам регистрации юридического лица, анализируют предложения одноклассников; характеризуют способы регистрации бизнеса; описывают важность идентификационного номера юридического лица; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; дискутируют, формулируют высказывают свою точку зрения, приводят</p>
--	--	--

		аргументы; анализируют мнения других учащихся
--	--	--

	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссия «Коммерческие и некоммерческие организации одинаково важны для гражданского общества и государства»)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Определяют и иллюстрируют примерами формы бизнеса; перечисляют конкретизируют перечень необходимых документов для регистрации бизнеса с учётом одного или нескольких учредителей; называют необходимые условия регистрации бизнеса; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют</p>
--	--	--

<p>Тема 2. Компания получила прибыль. Платим налог на прибыль организаций (НПО)</p>	<p>Интерактивная лекция. Практическая работа интернет-ресурсом «Проверь себя и контрагента» Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Раскрываются смысл понятия «прибыль»; объясняют особенности налога на прибыль организаций; обсуждают, как образуется прибыль по результатам деятельности компании; формируют навыки смысловой переработки</p>
---	---	--

		<p>теоретических положений в символы; производят расчёт налога на прибыль; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; рефлексиируют</p>
--	--	--

	<p>Интерактивная лекция.</p> <p>Практическая работа с актуальными диаграммами графиками</p> <p>«Анализ динамики выездных налоговых проверок и доначисленных платежей».</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Излагают сущность разных задач налоговых проверок; приводят примеры типовых налоговых проверок, разбирают возможные ситуации; анализируют данные диаграммы; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу;</p> <p>дискутируют, формулируют высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; производят</p>
--	--	---

		расчёт налога на прибыль; рефлексируют
	Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением) Учебно-познавательная, учебно-проектная	Обсуждают данные проведенных опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме

	<p>Практикум, самостоятельная ра бота</p> <p>Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Применяют</p> <p>теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возмож ные ситуации к составлению задачи; формул ируют условие задачи; проводят взаимную группову ю проверку решённых задач</p>
<p>Тема 3. Продаём, добавляем стоимость, платим налога добавленную стоимость (НДС)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами делово й игры (деловая игра «Формирование</p>	<p>Характеризуют</p> <p>особенности налога на добавленну ю стоимость; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в симв олы;</p>

	<p>добавленной стоимости») Учено-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>имитируют модель профессиональной деятельности; развивают навыки межличностного взаимодействия; обсуждают, как формируется добавленная стоимость; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; анализируют информацию в группе, готовят презентацию и представляют ее одноклассникам</p>
--	--	---

	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская,</p>	<p>Раскрываются смысл понятий «входящего» и «исходящего» налога на добавленную стоимость; сравнивают и характеризуют особенности налоговых ставок, иллюстрируют примерами; выражают собственную позицию по поставленному проблемному вопросу;</p>
--	--	---

	учебно-практическая	обсуждают, как формируется добавленная стоимость в ситуации импорта и экспорта; анализируют информацию в группе, готовят презентацию и представляют одно классникам; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся
--	---------------------	---

	<p>Интерактивная лекция.</p> <p>Практическая работа интернет-ресурсом «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Объясняют возможности автоматизированной системы контроля налога на добавленную стоимость; анализируют важность АСК НДС для компаний</p> <p>при заключении сделок; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; применяют теоретические знания для решения задач; рефлексиируют</p>
--	--	---

	Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением) Учебно-познавательная, учебно-проектная	Обсуждают данные проведенных опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения
--	--	--

	<p>Практикум(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач; систематизируют и обобщают знания; составляют пошаговый алгоритм действий</p>
--	---	--

<p>Тема 4. Кто платит акцизы</p>	<p>Интерактивная лекция. Практическая работа «Расчёт акциза»</p>	<p>Характеризуют особенности диалога; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; проводят</p>
----------------------------------	--	--

	Учебно-познавательная, учебно-практическая	сравнительный анализ налоговых ставок акциза, формулируют вывод, иллюстрируют примерами; производят расчёт акциза по разным ставкам; осуществляют поиск информации, классифицируют, выделяют и обосновывают критерии; дискутируют, формулируют высказывания, приводят точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; применяют теоретические знания для решения задач; рефлексиируют
--	--	--

	<p>Практикум(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Формируют навыки самопроверки взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод;</p>
--	---	---

		дискутируют, формулируют высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уча- щихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письмен- ной форме; рефлексируют
--	--	--

	Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением) Учебно-познавательная, учебно-проектная	Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения
--	--	--

<p>Тема 5. Налогообложение до бычи полезных ископаемых (НДПИ)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами искусств (дискуссии по заданным темам в группах) Практическая работа «Расчёт суммы налога»</p>	<p>Характеризуют особенности налога; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; производят расчёт суммы налога; выражают собственную позицию по поставл енному проблемному вопросу;</p>
---	---	--

	на добычу полезных ископаемых» Учебно- познавательная, уч ебно- исследовательская, учеб но-практическая	осуществляют поиск информации, обобщают и формулируют вывод; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других уч ащихся; рефлексируют
--	---	---

	<p>Практикум(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская,</p>	<p>Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач; систематизируют и обобщают знания; составляют пошаговый алгоритм действий; осуществляют поиск информации, обобщают и формулируют вывод; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят</p>
--	---	--

		аргументы; анализируют
--	--	------------------------

		<p>мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>
	<p>Семинар (выступления учащихся с докладами и презентациями по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-проектная</p>	<p>Обсуждают данные проведённых опросов; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>

<p>Тема 6. Водный налог(ВН)</p>	<p>Интерактивная лекция. Практическая работасинтернет- ресурсом «Ставки водного налога» Учебно- познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Излагают сущность водного налога; формируют навыки смысловой переработки теоретических положений в символы; выявляют причинно- следственные связи разных налоговых ставок в разных географических районах; производят расчёты налогов; осуществляют поиск информации, обобщают</p>
-------------------------------------	--	---

		формулируют вывод; формулируют высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; применяют теоретические знания для решения практических заданий; рефлексируют
--	--	---

	<p>Практикум(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Формируют навыки самопроверки и взаимопроверки, самоконтроля и взаимоконтроля; формируют осознанность и ответственность; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>
--	---	---

<p>Тема 7. Налог на имущество организаций(НИЮл)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах)</p> <p>Практическая работа в интернет-ресурсе «Как узнать кадастровую стоимость имущества»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Проводят сравнительный анализ налога на имущество физических и юридических лиц; осуществляют поиск информации, структурируют и обобщают её, делают вывод; производят расчёт суммы налогов; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; применяют теоретические знания в практической деятельности; рефлексируют</p>
---	---	--

<p>Тема 8. Транспортныйна логдля юридических лиц(ТНюл)</p>	<p>Интерактивная лекцияс элементамид искуссии (дискуссии по заданнымтемамвгруппах) Практическая работасинтернет- ресурсом «Какиесуществуют льготыпо</p>	<p>Проводятсравнительныйанал изтранспортного налога физических июридических лиц;осуществляютпоис кинформации, структурируют и обобщаютее, делают выводы;производят расчёт суммыналогов; формулируюти высказываютсвоюточку</p>
--	---	---

	<p>имущественному налогу, и кто им может воспользоваться?»</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме</p>
--	--	--

<p>Тема 9. Земельный налог для юридических лиц (ЗНюл)</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами дискуссии (дискуссии по заданным темам в группах) Практическая работа «Расчёт суммы земельного налога для организаций» Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая</p>	<p>Проводят сравнительный анализ земельного налога физических и юридических лиц; производят расчёт суммы налогов; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; дискутируют, формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной</p>
---	--	---

		форме;рефлексируют
--	--	--------------------

	<p>Практикум(самостоятельная работа и работа в группах)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-практическая</p>	<p>Применяют теоретические знания и умения для решения задач; предлагают и обсуждают возможные ситуации к составлению задачи; формулируют условие задачи; проводят взаимную групповую проверку решённых задач</p>
--	---	---

	<p>Семинар(выступления учащихся с докладами и презентациям и по малым проектам с последующим обсуждением)</p> <p>Учебно-познавательная, учебно-проектная</p>	<p>Обсуждают данные проведённых опросов; представляют презентации как результат своей или групповой деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; делают вывод; формулируют предложения</p>
<p>Итоговое повторение(-/1/2ч)</p>		

	Семинар Учебно- познавательная,уч ебно- исследовательская,учеб но-практическая	Обобщают систематизируют своизнания; применяюттеоретическиез нанияв творческой индивидуальнойигрупповойрабо те; структурируют,
--	---	--

		интерпретируют и обобщают информацию; представляют результаты работы
	Творческий практикум (презентация творческих заданий) Учебно-познавательная, учебно-практическая, учебно-проектная	Обобщают и систематизируют свои знания; применяют теоретические знания в творческой групповой работе; структурируют, интерпретируют и обобщают информацию; представляют результаты работы; проводят взаимную оценку
Резерв 2ч (при 35ч); 1ч (при 70ч)		